

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»

*Е.В. Мошкина*  
Е.В. Мошкина

*13* » *марта* 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Профилактика девиантного поведения детей группы риска»

Красноярск 2023

# I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Аннотация программы

Программа направлена на развитие и получение новых компетенций, необходимых специалисту по профилактике девиантного поведения детей и подростков группы риска: социальной защите населения, образованию и т.д.

Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание ориентировки в области задач деятельности специалиста по профилактической работе. Слушатели освоят основные понятия и базовые навыки практической работы специалиста по профилактике девиантного поведения, методы и конкретные методики работы с подростками и семьей группы риска. Преподаватели программы — высококвалифицированные специалисты, кандидаты наук, имеющие опыт практической работы в социальной, педагогической, психологической сферах.

## 1.2. Цель программы

Совершенствование и получение новых компетенций, освоение техник и технологий работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

## 1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н) и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

**A/01.6** Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

*Трудовые действия:* проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

*Трудовые умения:* планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.

*Необходимые знания:* нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

**A/02.6** Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

*Трудовые действия:* организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; обеспечение досуговой занятости обучающихся.

*Трудовые умения:* применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

*Необходимые знания:* формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате успешного освоения программы «Социальная работа с семьями группы риска» слушатели будут способны:

РО1. Знать законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты прав ребенка, образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.

РО2. Знать и применять эффективные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.

РО3. Разрабатывать и осуществлять меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.

РО4. Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся групп социального риска в процессе социализации.

РО5. Обеспечивать продуктивный досуг обучающихся групп социального риска.

РО6. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

РО7. Осуществлять профилактику детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции за счет активизации потенциала семей с детьми, поддержки и развития их внутренних ресурсов и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.

РО8. Оценивать психологические особенности детей, проявляющих девиантное поведение.

#### **1.5. Категория слушателей**

Социальные педагоги образовательных учреждений, специалисты в области воспитания работники учреждений социальной защиты населения.

#### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Среднее профессиональное или высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, либо опыт работы в сфере образования или социальной защиты не менее 5 лет.

**1.7. Продолжительность обучения:** 72 часа.

**1.8. Форма обучения**

Очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox последней версии.

**1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Особенности построения программы повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения детей группы риска»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- использование активных форм обучения (деловых игр, тренингов, анализа проблемных ситуаций, решения ситуационных задач и т.д.).

**1.12. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Нормативно-правовая база профилактической и реабилитационной работы	8	4	4	Интерактивная лекция, тест в LMS Odin, видео; групповая дискуссия, практические упражнения в пространстве SberJazz/Zoom	PO1, PO3
2.	Девиантное поведение подростков: причины, проявления; психологические особенности	12	6	6		PO2, PO8
3.	Социально-педагогическая поддержки и сопровождение обучающихся групп социального риска в процессе социализации	12	6	6		PO3, PO4, PO5
4	Диагностика личности и ситуации как основа проектирования профилактической работы	16	8	8		PO2, PO8
5	Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	10	4	6		PO 6, PO-7
6	Межведомственное взаимодействие как основа процессов профилактики и реабилитации	12	6	6		PO7, PO4; PO5
7	Итоговая аттестация	2	2			PO1–PO8
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. План учебной деятельности слушателей

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
PO1. Знать законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты прав ребенка, образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью	Изучение действующего законодательства в области защиты семьи и детей, основных направлений государственной семейной политики. Конспектирование. Составление таблиц и схем.	Анализ и решений кейсовых задач для проверки понимания основ законодательства в области защиты прав ребенка, образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
PO2. Знать и применять эффективные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска	Анализ и решение кейсовых задач; промежуточный тест и тест по итогам обучения. Составление таблицы «формы и методы профилактики социальных девиаций». Обсуждение. Взаимная оценка и рецензирование	Форум в LMS Odin. Семинар в LMS Odin. Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практикумы, анализ и решений кейсовых задач. Видеоконференции в SberJazz/Zoom
PO3. Разрабатывать и осуществлять меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации	Самостоятельное изучение мультимедийных информационных материалов, выполнение заданий, Анализ кейсов. Групповая дискуссия. Взаимная оценка и рецензирование выполненных работ.	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. С обратной связью и контролем результатов (пакет SCORM). Практические задания и упражнения, учебный психологический тренинг
PO4. Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся групп социального риска в процессе социализации	Анализ кейсов. Проведение диагностики реальных семей. Групповая дискуссия. Взаимная оценка и рецензирование выполненных работ	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, учебный психологический тренинг, анализ и решений кейсов
PO5. Обеспечивать продуктивный досуг обучающихся групп социального риска	Анализ кейсов. Групповая дискуссия. Заключение по итогам тестирования. Взаимная оценка и рецензирование	Видеоконференции в SberJazz/Zoom. Мини-проект
PO6. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Самостоятельное изучение примеров решения задач психологической помощи детям, подросткам с учётом их семейной ситуации, выполнение учебных заданий. Разработка мини-проекта профилактики. девиантного поведения/ реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации. Видеоконференции в SberJazz/Zoom
PO7. Осуществлять профилактику детской безнадзорности,	Самостоятельный просмотр интерактивного видео, содержащего: а) информационные блоки,	Интерактивный скринкаст на HTML5 с заданиями на закрепление.

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
наркомании, алкоголизма, преступности, проституции за счет активизации потенциала семей с детьми, поддержки и развития их внутренних ресурсов и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	демонстрирующие различные виды девиаций; б) между информационными блоками размещаются вопросы по текущему содержанию; в) резюмирующее задание по всем представленным материалам	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации. Видеоконференции в SberJazz/Zoom
РО 8. Оценивать психологические особенности детей, проявляющих девиантное поведение	Самостоятельное изучение примеров сессий семейного консультирования, информационных материалов, выполнение заданий: выяснение запроса, анализ запроса, подбор методов консультирования, подведение итога консультирования	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации. Видеоконференции в SberJazz/Zoom

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается как в удалённом режиме, так и в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в LMS Odin:

- самостоятельное изучение учебной литературы;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателям к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка проектов
- резюме по итогам самостоятельного просмотра видеоматериалов по семейному консультированию, работе с семьей и подростками;
- выполнение заданий по анализу и описанию кейсов.

Составление таблиц, схем по итогам изучения нормативно-правовой базы по работе с семьей/

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы реализации контактной, профилактической, реабилитационной, психологической работы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, текстовые пояснения)

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет**

1. Гречина О.В. Дети группы риска. Основы коррекционной и диагностической работы психолога. – М., РУДН, 2007.
2. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. – М., 2020.
3. Комер Р.Дж. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб., Питер, 2006.
4. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина [и др.]; под ред. Е.П. Кораблина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., Акад. проект, 2005.

#### **3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)**

Программа обеспечивается учебно-методическими материалами по всем модулям теоретической и практической работы слушателей в системе дистанционного обучения LMS Odin. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и предусматривает поддержку обучающихся в консультационном режиме в дистанционной форме в режиме конференции.

### **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях, а также качества выполнения заданий, как в электронном обучающем курсе, так и в условиях очного обучения. При итоговой аттестации в ряде разделов предусмотрен анализ и решение кейсовых задач, выполнение проекта решения практической задачи по сопровождению семьи.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.



#### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, размещенных в электронном образовательном курсе;
- выполнение на положительную оценку итоговой аттестационной работы;
- выполнение оценивания не менее 2-х итоговых аттестационных работ других слушателей.

Итоговая аттестация предполагает разработку слушателем индивидуальной аттестационной работы, имеющей следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- программа коррекционно-реабилитационной работы с семьей, включающая:
  - краткую характеристику семьи (проблемной ситуации);
  - используемые диагностические процедуры;
  - программа коррекционных действий;
- список использованных источников.

Программу составили:

Канд. филос. наук, доцент,  
доцент кафедры общей и социальной  
педагогике ИППС СФУ



А.К. Лукина

Руководитель программы:

Канд. филос. наук, доцент,  
доцент кафедры общей и социальной  
педагогике ИППС СФУ



А.К. Лукина