

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

«13» марта 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технологии воспитания личности»

Красноярск 2023

# I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Аннотация программы

Программа направлена на развитие и получение новых компетенций, необходимых специалисту по организации воспитательной работы, прежде всего, в образовательных учреждениях: зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель, советник по воспитательной работе.

Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание ориентировки в области задач деятельности специалиста по организации воспитательной работы в образовательной организации/учреждении. Слушатели освоят нормативно-правовую базу, основные понятия и навыки практической работы специалиста по организации воспитательной работы, методы и конкретные методики проектирования и организации воспитательной работы. Преподаватели программы — высококвалифицированные специалисты, кандидаты наук, имеющие опыт практической работы в педагогической сфере, опытные практики.

## 1.2. Цель программы

Совершенствование и получение новых компетенций, освоение техник и технологий воспитательной работы в современных условиях.

## 1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н) и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

**A/01.6** Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

*Трудовые действия:* проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

*Трудовые умения:* разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.

*Необходимые знания:* подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.

**A/02.6** Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

*Трудовые действия:* реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.

*Трудовые умения:* применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

*Необходимые знания:* технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

**В/01.6** Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений.

*Трудовые действия:* организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.

*Трудовые умения:* применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности.

*Необходимые знания:* теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате успешного освоения программы «Технологии воспитания личности» слушатели будут способны:

РО 1. Знать законодательство Российской Федерации в области организации воспитательной работы.

РО 2. Знать теоретические и методические основы планирования и организации воспитательного процесса в детском коллективе.

РО 3. Разрабатывать программы воспитательной работы в образовательном учреждении/организации, программы развития у обучающихся социальной компетентности.

РО 4. Осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

РО 5. Обеспечивать развитие и поддержку социальных инициатив учащихся.

РО 6. Организовывать участие обучающихся в планировании и организации работы детского объединения.

#### **1.5. Категория слушателей**

Специалисты по воспитательной работе, организаторы внеучебной деятельности учащихся, классные руководители, социальные педагоги образовательных учреждений.

#### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Среднее профессиональное или высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, либо опыт работы в сфере образования не менее 5 лет.

#### **1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.**

#### **1.8. Форма обучения**

Очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox последней версии.

**1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Особенности построения программы повышения квалификации «Технологии воспитания личности»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- использование активных форм обучения (деловых игр, тренингов, анализа проблемных ситуаций, решения ситуационных задач и т.д.).

**1.12. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Нормативно-правовая база организации воспитательной работы в РФ	8	4	4	Интерактивная лекция, тест в LMS Odin, видео; групповая дискуссия, практические упражнения в пространстве Zoom	РО 1, РО 3
2.	Теоретические и методические основы планирования и организации воспитательного процесса в детском коллективе	12	6	6		РО 2
3.	Разработка программ воспитательной работы и развития социальной компетентности обучающихся в образовательном учреждении/организации	12	6	6		РО 3, РО 4, РО 5
4	Планирование и организация развивающего досуга обучающихся	16	8	8		РО 6
5	Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	10	4	6		РО 4
6	Различные формы организации совместной деятельности обучающихся и поддержки их социальных инициатив	12	6	6		РО 5, РО 6
7	Итоговая аттестация	2	2			РО 1–РО 6
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. План учебной деятельности слушателей

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО 1. Знать законодательство Российской Федерации в области организации воспитательной работы	Изучение действующего законодательства в области организации воспитательной работы. Составление таблиц и схем	Анализ и решений кейсовых задач для проверки понимания основ законодательства в области воспитательной работы
РО 2. Знать теоретические и методические основы планирования и организации воспитательного процесса в детском коллективе	Анализ и решение кейсовых задач; промежуточный тест и тест по итогам изучения темы. Составление таблицы «Структура программы воспитательной работы». Обсуждение. Взаимная оценка и рецензирование заданий по теме	Форум в LMS Moodle. Семинар в LMS Moodle. Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практикумы, анализ и решений кейсовых задач. Видеоконференции в Zoom
РО 3. Разрабатывать программы воспитательной работы в образовательном учреждении/организации, программы развития у обучающихся социальной компетентности	Самостоятельное изучение мультимедийных информационных материалов, выполнение заданий, Анализ кейсов. Групповая дискуссия. Взаимная оценка и рецензирование выполненных работ	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. с обратной связью и контролем результатов (пакет SCORM). Практические задания и упражнения
РО 4. Осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Анализ кейсов. Групповая дискуссия. Взаимная оценка и рецензирование выполненных работ	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, учебный психологический тренинг
РО 5. Обеспечивать развитие и поддержку социальных инициатив учащихся	Анализ кейсов. Групповая дискуссия. Взаимная оценка и рецензирование выполненных работ	Видеоконференции в Zoom. Мини-проект
РО 6. Организовывать участие обучающихся в планировании и организации работы детского объединения	Самостоятельное изучение примеров деятельности детских объединений, выполнение учебных заданий. Разработка мини-проекта деятельности детского объединения	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации. Видеоконференции в Zoom

### **2.3. Виды и содержание самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается как в удалённом режиме, так и в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе LMS Odin:

- самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программе;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателям к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка проектов;
- резюме по итогам самостоятельного просмотра видеоматериалов по организации воспитательной работы;
- выполнение заданий по анализу и описанию кейсов;
- составление таблиц, схем по итогам изучения нормативно-правовой базы воспитательной работы.

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы реализации воспитательной контактной, профилактической, реабилитационной, психологической работы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, текстовые пояснения)

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Газман О.В. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
2. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М., 1997.
3. Лукина А.К. Основы воспитательной деятельности: учебно-метод. пособие / А.К. Лукина. – Красноярск, 2014.
4. Лукина, А.К. Социальные практики взросления ребенка: учеб. пособие / А.К. Лукина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. – 208 с.
5. Поляков С.Д. Реалистическое воспитание / С.Д. Поляков. – М.: Центр «Пед. поиск», 2004. – 176 с.
6. Сидоров С.В. Педагогика (Теория и методика воспитания): учебно-методич. пособие для студентов пед. вуза (заочное обучение). – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 59 с.
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/>.

#### 3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

Программа обеспечивается учебно-методическими материалами по всем модулям теоретической и практической работы слушателей в системе дистанционного обучения LMS Odin. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и предусматривает поддержку обучающихся в консультационном режиме в дистанционной форме в режиме конференции.



## IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе. При итоговой аттестации в ряде разделов предусмотрен анализ и решение кейсовых задач, выполнение проекта решения практической задачи по сопровождению семьи.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, размещенных в электронном образовательном курсе;
- выполнение на положительную оценку итоговой аттестационной работы;
- выполнение оценивания не менее 2-х итоговых аттестационных работ других слушателей.

Итоговая аттестация предполагает разработку слушателем индивидуальной аттестационной работы, имеющей следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- программа коррекционно-реабилитационной работы с семьей, включающая:
  - краткую характеристику семьи (проблемной ситуации);
  - используемые диагностические процедуры;
  - программа коррекционных действий;
- список использованных источников.

Программу составили:

Канд. филос. наук, доцент,  
доцент кафедры общей и социальной  
педагогике ИППС СФУ



А.К. Лукина

Руководитель программы:

Канд. филос. наук, доцент,  
доцент кафедры общей и социальной  
педагогике ИППС СФУ



А.К. Лукина